

**Справка по результатам первичной диагностики
адаптации и готовности к школьному обучению
первоклассников в начальной школе.**

2025-2026 учебный год

«12» октября 2025г. МАОУ гимназия №1 г. Белебея РБ

Причина исследования: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации и изучение особенностей процесса адаптации.

Цели исследования: изучить степень и особенности приспособления детей к новой социальной ситуации; оценить готовность к школьному обучению.

Количество обучающихся: 50 человек;

Прошли диагностику: 42 человек (у одного ученика – отказ от сопровождения школьным педагогом-психологом, 7 учеников – на больничном).

Сроки проведения: сентябрь, 2025г.

Адаптация в первом классе — особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности — учебную; изменяется социальное окружение, появляются одноклассники, учителя, школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок; наконец, изменяется уклад его жизни. У шести - семилетнего ребенка есть уже основные предпосылки учения: способы познавательной деятельности, мотивация. Становление его как ученика происходит лишь в процессе учения и всей школьной жизни. Процесс такого становления при благоприятных условиях охватывает первое полугодие первого года обучения в школе.

Класс	Высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности (повышенный)	Низкий уровень тревожности
1 А	2 человека 10%	12 человек 60%	6 человек 30%
1 Б	-	21 человек 95%	1 человек 5%
Общий %	4%	79%	17%

По результатам мониторинга можно сделать вывод о том, что адаптационный процесс протекает в целом благоприятно. Есть учащиеся, у которых высокий уровень тревожности. Можно выделить основные причины, вызывающие у первоклассников трудности адаптации к школе:

- несформированность «внутренней позиции школьника».
- недостаточно развита учебная мотивация.
- недостаточно развиты навыки взаимодействия с другими детьми.
- тревожность.
- дети с синдромом дефицита внимания.

Адаптационный процесс, в связи с переходом к школьному обучению, становится важным моментом в жизни первоклассника и занимает от 2-3 недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера

взаимоотношений с окружающими, степени подготовки (психологической и интеллектуальной) к школе. Очень часто источником повышенного уровня тревожности становятся сами родители, беспокоясь больше, чем сами дети, тем самым внушая им ещё больший страх учения.

Общие количественные показатели по результатам фронтальной диагностики готовности к школьному обучению

Класс	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень	4-й уровень
1 А	12 человек 60%	5 человек 25%	3 человека 15%	-
1 Б	11 человек 50%	6 человек 27%	4 человека 18%	1 человек 5%
Общий %	55%	26%	17%	2%

Расшифровка уровней готовности:

1-й уровень - готов к началу регулярного обучения;

2-й уровень - условно готов к началу обучения

3-й уровень - условно не готов к началу регулярного обучения

4-й уровень - не готов к началу регулярного обучения

Вывод: Большее количество учеников адаптировались к школе. Так же большее количество первоклассников показали готовность к обучению. Они успешно осваивают новую роль - роль ученика, понимают и принимают новые требования, овладевают новой для них деятельностью, активно вступают в новые для них отношения, что свидетельствует о высоких коммуникативных навыках. Однако есть дети с высокой тревожностью и низким уровнем готовности к обучению. С этими детьми необходимо проводить коррекционные занятия, с родителями провести консультации, в ходе которых необходимо установить причины эмоциональных нарушений и дать рекомендации по уменьшению тревожности.

Рекомендации

1. Продолжить работу по изучению адаптации первоклассников.
2. Анализ результатов исследования довести до сведения классных руководителей.
3. С учащимися, имеющими повышенный уровень тревожности проводить коррекционные занятия.
4. Провести более углубленную диагностику с детьми, имеющими 4-й уровень готовности к обучению.
5. Провести консультации с родителями для выявления причин эмоциональных нарушений и дать рекомендации.

О результатах первичной диагностики адаптации и готовности к школьному обучению первоклассников в начальной школе доложить на совещании при заместителе директора по УВР.

Педагог – психолог: _____ Е.А. Попова

Заместитель директора по УВР в начальном звене: ____ / Горячева О.А./

Со справкой ознакомлены:

Тулегенова Л.Г. _____ «__» _____ 2025г.

Гиззатуллина И.Б. _____ «__» _____ 2025г.